

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С../

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по основам безопасности жизнедеятельности для 9 А, 9 Б класса
преподавателя-организатора ОБЖ
высшей квалификационной категории
Сахабутдиновой Гульнары Наисовны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по ОБЖ(утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- под редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», М.- Просвещение 2018г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения в 9 классе	
			<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>	<i>План</i>	<i>Факт</i>
Раздел 1 Основы безопасности личности, общества и государства							
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания 3 ч							
1	Современный мир и Россия.	1	Предметные: понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности. Познавательные: выявлять и называть причины события, явления в том числе возможные Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	5.09	
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	Предметные: понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.	Личностные: - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	12.09	

				<p>Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	<p>Предметные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.</p>	<p>Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства /ресурсы для решения задачи/ достижения цели.</p> <p>Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности.</p>	<p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	19.09	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	<p>Предметные: понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>	26.09	
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	<p>Предметные: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации,</p>	<p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: соотносить</p>	<p>Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных</p>	3.10	

			получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности.	полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия	1	Предметные: знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснить их сходство. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	10.10	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины	1	Предметные: знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, и находить способы выхода из ситуации неуспеха. Познавательные: строить модель/схему на основе условий задачи и способа её решения. Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей .	17.10	

8	Угроза военной безопасности России.	1	Предметные: знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Познавательные: определять своё отношение к природной среде. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	24.10	
Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)							
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Предметные: понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправить ошибки самостоятельно. Познавательные: вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя.	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	31.10	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Предметные: понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее. Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Коммуникативные: использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления.	Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	14.11	
11	МЧС России - федеральный орган управления в области	1	Предметные: понимание роли государства и	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее	Личностные: освоение социальных	21.11	

	защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1	Предметные: понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	28.11	
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	Предметные: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и	Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.	Личностные: усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	5.12	

			социального характера.			
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Предметные: знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки. Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	12.12
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Контрольная работа (тестирование) по разделу 1-2	1	Предметные: знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: определять свои действия и действия продуктивной коммуникации партнера, которые способствовали или препятствовали.	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	19.12
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)						
16	Международный терроризм-угроза национальной безопасности России	1	Предметные: формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные. Коммуникативные:	Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа	26.12

				организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	жизни, осознанно выполнять правила.		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1	Предметные: формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его.	Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	16.01	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Предметные: формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	Регулятивные: обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные: находить в тексте требуемую информацию(в соответствии с целями своей деятельности). Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.	Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	23.01	
19	Общегосударственное противодействие	1	Предметные: понимание роли государства и	Регулятивные: анализировать существующие и планировать	Личностные: формирование	30.01	

	терроризму		действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма.	будущие образовательные результаты. Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	Предметные: понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности.	Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	6.02	
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	Предметные: формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей. Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.	Личностные: развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного	13.02	

					отношения к собственным поступкам.		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	Предметные: понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;	Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Личностные: развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	20.02	
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	Предметные: умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: обозначить символом и знаком предмет и явление Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	27.02	
24	Профилактика наркозависимости. Контрольная работа (тестирование) по разделу	1	Предметные: умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся	Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. Познавательные: вербализиро	Личностные: формирование понимания ценности здорового и безопасного образа	6.03	

			обстановки индивидуальных возможностей.	и вать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	жизни.			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)								
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)								
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	Предметные: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	13.03		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Предметные: формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	20.03		
27	Репродуктивное здоровье	1	Предметные: формирование	Регулятивные:	Личностные:	3.04		

	населения и национальная безопасность России		убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: определять свои действия и дей продуктивной коммуникации ствия партнера, которые способствовали или препятствовали.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.		
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Предметные: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	10.04	
29	Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИД	1	Предметные: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: строить рассуждение от общих	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	17.04	

				закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.			
30	Брак и семья	1	Предметные: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. Познавательные: объединять явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, и явления. Коммуникативные: использовать невербальные средства или наглядные материалы, отобранные под руководством учителя.	Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	24.04	
31	Семья и здоровый образ жизни человека.	1	Предметные: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Регулятивные: оценивать продукт своей деятельности по заданным и самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности Познавательные: прогнозировать изменения ситуации при смене действияодного фактора на действие другого фактора. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	1.05	

				в рамках диалога.			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)							
32	Первая помощь при массовых поражениях. (практическое занятие).	1	Предметные: умение оказать первую помощь пострадавшим.	Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности.	Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	8.05	
33	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Предметные: умение оказать первую помощь пострадавшим.	Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям. Коммуникативные: играть определённую роль в совместной деятельности.	Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	15.05	
34	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	Предметные: умение оказать первую помощь пострадавшим;	Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи, и находить средства для их устранения. Познавательные: выделить явление из общего ряда других явлений. Коммуникативные: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в	Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	22.05	

				рамках диалога.			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--